

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
**Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение**  
**«Нижнекамский индустриальный техникум»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГАПОУ «НИТ»  
Шайхов Р.Р.  
01.09 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 03 Иностранный язык**

программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии:

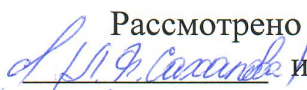
**18.01.22 Оператор в производстве шин**

**Нижнекамск, 2022 г.**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности/профессии 18.01.22 Оператор в производстве шин, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «02» августа 2013 г. № 912.

Организация – разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский индустриальный техникум».

Преподаватель – разработчик: Галиева Галя Александровна, преподаватель иностранного языка ГАПОУ «НИТ»

Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  
 и утверждено методическим советом техникума протокол  
№ 1 от « 1 » 09 2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>               | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                  | 8         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 18        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | 20        |
| <b>5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ</b> | 23        |

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям)/профессии (профессиям) 18.01.22 Оператор в производстве шин.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к общеобразовательным дисциплинам базовым.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Результатом освоения учебной дисциплины являются:**

Личностные:

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

7) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности

как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

#### Предметные:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование элементов общих и профессиональных компетенций:**

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**Результаты освоения дисциплины направлены на формирование результатов воспитания:**

ЛР 8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 336 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 224 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 112 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | <b>336</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | <b>224</b>         |
| в том числе:  |                    |
| практические занятия  | 186                |
| контрольные работы  | 5                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                | <b>112</b>         |
| в том числе:  |                    |
| внеаудиторное чтение  | 40                 |
| индивидуальные проектные задания (проекты, сочинения, упражнения) | 72                 |
| <b><i>Промежуточная аттестация в форме зачета, экзамена</i></b>   |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Иностранный язык»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов                                  | Коды компетенций и результатов, формированию которых способствует элемент программы   |
|---|--|--|---|
| <b>Семестр 1</b>  |  |  |   |
| <b>34/24</b>  |  |  |   |
| <b>Introductory Unit. Welcome to the Planet of English!</b> | <p>Входной контроль.</p> <p><i>Фонетика.</i><br/>Алфавит. Местоимения. Имя существительное. Структура английского предложения.</p> <p><b>Практическая работа.</b><br/><i>Грамматика.</i> Имя существительное. Степени сравнения прилагательных. Артикли. Предлоги. Структура английского предложения. Глаголы to have, to be, to do, to make.</p> <p><i>Лексика.</i> Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p> | <p>1</p> <p>3</p> <p>7</p>                   | <p>Л1-15<br/>М1-9<br/>П1-4<br/>ОК 4,5</p>   |
| <b>Unit 1. A United Family is the Best Treasure</b>         | <p><i>Фонетика.</i><br/>Активный залог. Времена группы Simple</p> <p><b>Практическая работа.</b><br/><i>Грамматика.</i> Времена группы Simple. Present Simple.</p> <p><i>Лексика.</i> Семейные отношения, домашние обязанности</p> <p>Письмо другу с рассказом о своей семье</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>Внеаудиторное чтение<br/>Индивидуальный проект «Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.»</p>  | <p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>2</p> | <p>Л4,9,13<br/>М1,3,4-9<br/>П1-4<br/>ОК 4,5</p> <p>Л1-15<br/>М1-9<br/>П1-4<br/>ОК 4,5</p> <p>Л4,9,13<br/>М1,3,4-9<br/>П1-4<br/>ОК 4,5</p> |
| <b>Unit 2. There is no</b>                                  | Оборот There is / there are  | 1  | Л1-4  |



|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>Place like Home</b>                      | <p><b>Практическая работа.</b><br/> <i>Грамматика.</i>оборот There is / there are<br/> <i>Лексика.</i> Нет лучше места чем дом. So many men so many minds. Дома в России и Великобритании, общие черты и отличия.<br/> Описание жилого дома (условия жизни, техника, оборудование)<br/> <b>Самостоятельная работа</b><br/> Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности).<br/> Проект: Рассказ о доме знаменитости: расположение, условия жизни, стиль обстановки</p> | 3 | М 1-15<br>П 1-4<br>ОК 4,5<br>ЛР 8        |
|   | <p><i>Фонетика.</i><br/> Числительные (количественные, порядковые), дроби<br/> <b>Практическая работа.</b><br/> <i>Грамматика.</i> Числительные (количественные, порядковые), дроби. Предлоги<br/> <i>Лексика.</i> Время, как узнать сколько времени. Alexander's working day.<br/> Сочинение: «Мой расписание дня»</p>  | 2 | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5 |
| <b>Unit 3. What Do College Students Do?</b> | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Внеаудиторное чтение (чтение текстов по специальности)<br/> Проект: «Рабочий день (расписание дня) знаменитости»</p>  | 1 | Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5       |
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b><br/> Внеаудиторное чтение (чтение текстов по специальности)<br/> Проект: «Рабочий день (расписание дня) знаменитости»</p>  | 4 |  |
| <b>Unit 4. A Dream Classroom</b>            | <p><i>Фонетика.</i><br/> Множественное число существительных.<br/> <b>Практическая работа.</b><br/> <i>Грамматика.</i> Множественное число существительных. Предлоги места и направления.<br/> <i>Лексика.</i> Beyond our dreams! Описание своей классной комнаты.<br/> Описание своей классной комнаты.</p>   | 2 | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности).<br/> Проект: «Классная комната знаменитости»</p>   | 3 |  |
| <b>Unit 5. What's Your Hobby?</b>           | <p><i>Фонетика.</i><br/> Love, like, enjoy + инфинитив<br/> <b>Практическая работа.</b><br/> <i>Грамматика.</i> Love, like, enjoy + инфинитив<br/> <i>Лексика.</i> Разнообразные хобби. Чем занимаются люди в свободное время.<br/> Письмо – совет другу по переписке: «Хобби»<br/> <b>Самостоятельная работа.</b></p>   | 1 | Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5       |
|   | <p><b>Самостоятельная работа.</b></p>  | 3 |  |
|   |  | 2 | Л 4,9,13                                 |

|                                    |   |              |  |
|------------------------------------|---|--------------|--|
|                                    | Внеаудиторное чтение<br>Проект: «Хобби знаменитости»  | 3            | М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5               |
|                                    | <b>Контрольная работа № 1.</b>  | 1            | П 1-4<br>ОК 4,5                            |
|                                    | <b>Семестр 2</b>  | <b>82/50</b> |  |
| <b>Unit 6. How Do I Get There?</b> | <i>Фонетика.</i><br>Специальные вопросы, вопросительные слова   | 1            | Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5         |
|                                    | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Специальные вопросы, вопросительные слова. Наречия и выражения места и направления.<br><i>Лексика.</i> Адрес, место расположения. Going to museum. Why we drive on the left in the UK<br>Как я добираться до техникума. Маршрут | 7            |  |
|                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности).<br>Проект: «Лучшие музеи мира»   | 2            | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5   |
|                                    |   | 4            |  |
| <b>Unit 7. Eating Traditions</b>   | <i>Фонетика</i><br>Ичисляемые и не исчисляемые существительные. A lot of, much, many, a little, little, a few, few  | 2            | Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5<br>ЛР 8 |
|                                    | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> A lot of, much, many, a little, little, a few, few<br><i>Лексика.</i> Еда и способы приготовления пищи. British meals. Рецепты<br>Традиционные блюда моей семьи   | 6            |  |
|                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение<br>Проект «Лучший ресторан в моем городе», «Ресторан моей мечты»  | 2            | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5   |
|                                    |   | 4            |  |
| <b>Unit 8. Shops and Shopping</b>  | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Неопределенные местоимения.<br><i>Лексика.</i> What do shops offer? Мой шоппинг. At the shoe shop   | 6            | Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5         |
|                                    | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение (чтение и перевод текстов по специальности).<br>Презентация «Лучший магазин»  | 2            | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5   |
|                                    |   | 4            |  |

|   |   |   |                                       |
|---|---|---|---------------------------------------|
| <b>Unit 9. Sports on Land, in Water, in the Air</b> | <i>Фонетика.</i><br>Степени сравнения прилагательных  | 1 | Л1-15<br>М4-9<br>П1-4<br>ОК 4,5       |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика.</i> Степени сравнения прилагательных.<br><i>Лексика</i> Sports and games.<br>Эссе: «Мой любимый вид спорта»                                 | 7 |                                       |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение<br>Проект «Лучшее место для занятий спортом»  | 2 | Л4,9,13<br>М1,3,4-9<br>П1-4<br>ОК 4,5 |
|   |   | 2 |                                       |
| <b>Unit 10. What Are You Doing Now?</b>             | <i>Фонетика.</i><br>Present Continuous. Конструкция to be going to do smth  | 1 | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК 4,5       |
|   | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика.</i> Present Continuous. Конструкция to be going to do smth<br><i>Лексика</i> Planning a trip<br>Talk about your plans tomorrow               | 7 |                                       |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение<br>Проект: Plan a hop-on/hop-off bus tour of your city  | 2 | Л4,9,13<br>М1,3,4-9<br>П1-4<br>ОК 4,5 |
|   |   | 2 |                                       |
|   | <b>Контрольная работа №2</b>  | 1 | П1-4<br>ОК 4,5                        |
|   |   |   |                                       |
| <b>Unit 11. Moscow: Its Past and Present</b>        | <i>Фонетика.</i><br>Past Simple. Конструкция Used to + инфинитив  | 2 | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК 4,5       |
|   | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> Past Simple, конструкция Used to<br><i>Лексика</i> Moscow forever young and beautiful. Moscow attractions                                 | 6 |                                       |
|   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение<br>Проект: Prepare a visiting card for Moscow   | 2 | Л4,9,13<br>М1,3,4-9<br>П1-4<br>ОК 4,5 |
|   |   | 2 |                                       |
| <b>Unit 12. Russia – Our Beloved Country...</b>     | <i>Фонетика.</i><br>The Future Simple   | 1 | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК 4,5       |
|   | <b>Практическая работа.</b><br><i>Грамматика</i> The Future Simple<br><i>Лексика.</i> The political system of Russia. President's duties<br>Speak about the political structure of Russia | 7 |                                       |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Внеаудиторное чтение<br/>         Проект: The national symbols of Russia</p>   | 2 | Л1 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5         |
| <p><b>Unit 13. A Glimpse of Britain</b></p>               | <p><i>Фонетика</i><br/>         Страдательный залог</p>  | 2 | Л1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5<br>ЛР 8         |
|   | <p><b>Практическая работа.</b></p>   | 6 |   |
|   | <p><i>Грамматика</i> Страдательный залог<br/> <i>Лексика</i> Some facts about the UK. General information about the United Kingdom<br/>         Write about one of the British city</p>                          | 2 | Л1 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5<br>ЛР 8 |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Внеаудиторное чтение<br/>         Проект: Cross-cultural quiz</p>  | 2 |   |
| <p><b>Unit 14. Customs, Traditions, Superstitions</b></p> | <p><i>Фонетика</i><br/>         Артикли с географическими названиями</p>   | 1 | Л1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5<br>ЛР 8         |
|   | <p><b>Практическая работа</b></p>  | 7 |   |
|   | <p><i>Лексика</i> What are their traditions? English speaking world's holiday<br/> <i>Грамматика</i> Артикли с географическими названиями</p>  | 2 | Л1 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5         |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Внеаудиторное чтение<br/>         Проект: Good-luck and bad – luck superstitions</p>   | 2 |   |
| <p><b>Unit 15. The Countryside or the Big City?</b></p>   | <p><i>Фонетика</i><br/>         Герундий</p>   | 1 | Л1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5                 |
|   | <p><b>Практическая работа</b></p>  | 7 |   |
|   | <p><i>Лексика</i> Living in a City or a village: advantages and disadvantages. Compare city and village<br/> <i>Грамматика</i> Герундий<br/>         Grass is always greener on the other side of the fence.</p> | 2 | Л1 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5         |
|   | <p><b>Самостоятельная работа</b><br/>         Внеаудиторное чтение<br/>         Проект: Advantages and disadvantages of living in a city</p>   | 4 |   |
|   | <p><b>Контрольная работа №3</b></p>  | 1 | Л1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5                 |

|                                      | Зачет  | 2  | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК 4,5<br>ЛР 8 |
|--------------------------------------|--|----|---|
| <b>Семестр 3 (2 курс)</b>            |  |    |   |
| <b>Unit 16. The Olympic Movement</b> | <b>Фонетика</b><br>The Present Perfect<br><b>Практическая работа</b><br><i>Лексика</i> The Olympic Games. Some facts about the Olympic Games<br><i>Грамматика</i> The Present Perfect. The Past Perfect vs The Past Simple | 1  | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК 4,5         |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение<br>Проект: The Olympic Games in Sochi  | 2  | Л4,9,13<br>М1,3,4-9<br>П1-4<br>ОК 4,5   |
| <b>Unit 17. Art and Culture</b>      | <b>Фонетика</b><br>Модальные глаголы   | 2  | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК 4,5         |
|                                      | <b>Практическая работа</b><br><i>Лексика</i> How to become a Professional Musician. The Russian Art Heritage<br><i>Грамматика</i> Модальные глаголы<br>Russian culture. What do you think of television                    | 8  |   |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение<br>Проект: A book of amusing facts   | 2  | Л4,9,13<br>М1,3,4-9<br>П1-4<br>ОК 4,5   |
|                                      |  | 2  |   |
| <b>Unit 18. Wonders of the World</b> | <b>Фонетика</b><br>Conditional sentences   | 2  | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК 4,5         |
|                                      | <b>Практическая работа</b><br><i>Лексика</i> The Temple of Artemis at Ephesus. Seven Wonders of the World<br><i>Грамматика</i> Conditional sentences<br>A trip to a Wonder of the World                                    | 10 |   |
|                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение<br>Проект: A plan of the trip to a Wonder of the World   | 2  | Л4,9,13<br>М1,3,4-9<br>П1-4<br>ОК 4,5   |
|                                      |  | 4  |   |

|                                       |  |       |                                      |
|---------------------------------------|--|-------|--------------------------------------|
| <b>Unit 19. Man and Nature</b>        | <i>Фонетика</i><br>The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь   | 2     | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК4,5       |
|                                       | <b>Практическая работа</b><br><i>Лексика</i> In Time of Silver Rain. Animals in Danger<br><i>Грамматика</i> The Sequence of Tenses. Прямая и косвенная речь<br>Who can save our planet?  | 9     |                                      |
| <b>Unit 20. The Way into a Career</b> | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение<br>Проект: How to save our environment?  | 2     | Л1,9,13<br>М1,3,4-9<br>П1-4<br>ОК4,5 |
|                                       | <i>Фонетика</i><br>The Present Perfect Continuous Tense  | 4     |                                      |
|                                       | <b>Практическая работа</b><br><i>Лексика</i> Choosing a Career as a Computer Programmer. My future career<br><i>Грамматика</i> The Present Perfect Continuous Tense. Повторение пройденного грамматического материала.<br>CV or Resume | 1     | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК4,5       |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br>Внеаудиторное чтение<br>Проект: My profession in future   | 10    |                                      |
|                                       | <b>Контрольная работа № 4</b>  | 2     | Л4,9,13<br>М1,3,4-9<br>П1-4<br>ОК4,5 |
|                                       |  | 4     |                                      |
| <b>Lesson 1.</b>                      | <b>Семестр 4</b>   | 1     | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4<br>ОК4,5       |
|                                       | <i>Фонетика</i><br>Инфинитив. Предложения с неопределенной формой глагола.   | 53/14 |                                      |
|                                       | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> Инфинитив. Предложения с неопределенной формой глагола. Выражение способности <i>to be able to</i> , намерения <i>to be to</i>   | 9     | Л1-15<br>М1,3,4-9<br>П3,4<br>ОК4,5   |
|                                       | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Exercises</i>  | 2     |                                      |
| <b>Lesson 2.</b>                      | <i>Фонетика</i><br>Повелительное наклонение. Неопределенно-личные предложения с местоимением <i>one</i> . Модальный глагол долженствования <i>ought to</i> .   | 2     | Л1-15<br>М1-9<br>П1-4                |

|                         |  |                 |  |
|-------------------------|--|-----------------|--|
|                         | <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>Лексика</b><br/> <b>Грамматика</b> Выражение долженствования <i>to have to</i>. Неопределенно-личные предложения с местоимением <i>one</i>. Модальный глагол долженствования <i>ought to</i>. Повелительное наклонение</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> <i>Exercises</i></p>  | 7               | ОК 4,5   |
| <p><b>Lesson 3.</b></p> | <p><b>Фонетика</b><br/> Модальные глаголы долженствования <i>must, need, should</i></p> <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>Лексика</b> Foreign languages in the life of a modern man. How I work at my English.<br/> <b>Грамматика</b> Повелительное наклонение. Глагол <i>to let</i>. Модальные глаголы долженствования <i>must, need, should</i></p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> <i>Exercises</i></p> | 2<br><br>1<br>7 | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 3,4<br>ОК 4,5<br><br>Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5 |
| <p><b>Lesson 4.</b></p> | <p><b>Фонетика</b><br/> Модальные глаголы способности</p> <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>Лексика</b> The importance of a computer legacy.<br/> <b>Грамматика</b> Модальные глаголы <i>can, may</i>.</p> <p><b>Самостоятельная работа</b><br/> <i>Exercises</i></p>  | 1<br><br>5      | Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5   |
| <p><b>Lesson 5.</b></p> | <p><b>Фонетика</b><br/> Неопределенно-личные предложения с подлежащим <i>one</i>.</p> <p><b>Практическая работа</b><br/> <b>Лексика</b><br/> <b>Грамматика</b> Предлог <i>ir</i> и союз <i>if</i>. Неопределенно-личные предложения с подлежащим <i>one</i>.</p>   | 1<br><br>5      | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 3,4<br>ОК 4,5<br><br>Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5 |

|                  |  |            |  |
|------------------|--|------------|--|
|                  | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Exercises</i>  | 2          | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 3,4<br>ОК 4,5   |
| <b>Lesson 6.</b> | <i>Фонетика</i><br>Модальный глагол <i>would</i> . Сослагательное наклонение с выражением <i>would like to</i>   | 2          | Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5         |
|                  | <b>Практическая работа</b><br><i>Лексика</i> Electronics. Advantages of Microelectronics.<br><i>Грамматика</i> Предлоги <i>into, in, through</i> .                             | 5          |  |
|                  | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Exercises</i>  | 2          | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 3,4<br>ОК 4,5   |
| <b>Lesson 7.</b> | <i>Фонетика</i><br>Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i> . Будущее время  | 1          | Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5         |
|                  | <b>Практическая работа</b><br><i>Грамматика</i> Сослагательное наклонение с выражением <i>would rather</i> . Будущее время<br>Повторение пройденного грамматического материала | 5          |  |
|                  | <b>Самостоятельная работа</b><br><i>Exercises</i>  | 2          | Л 4,9,13<br>М 1,3,4-9<br>П 3,4<br>ОК 4,5   |
|                  | <b>Контрольная работа №5</b>   | 1          | П 1-4<br>ОК 4,5                            |
|                  | <b>Экзамен</b>   |            | Л 1-15<br>М 1-9<br>П 1-4<br>ОК 4,5<br>ЛР 8 |
|                  | <b>Всего:</b>  | <b>336</b> |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**  
Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы;
- дидактические материалы;
- пособия для мультимедийного оборудования.

Технические средства обучения:

|   |  |  |
|---|--|--|
| 1 | Персональная электронная вычислительная машина     | Моноблок ICL   |
| 2 | Доска интерактивная                                | доска Smart Board                                    |
| 3 | Проектор стационарный потолочное крепление         | Мультимедиа-проектор Epson EB-460, Mitsubishi XD500U |
| 4 | Мультимедийная активная акустическая стереосистема | -  |

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Planet of English : учебник английского языка для учреждений СПО / [Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В.Лаврик]. – 5-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с.: ил.
2. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Учебное пособие для СПО / Р.И. Куряева. - 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 259с. – Серия: Профессиональное образование.

Дополнительные источники:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 8-е изд., испр. и доп. – СПб.: КАРО, 2018. – 576 с. – (Серия «Английский язык для школьников»).
2. Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для учреждений СПО. Авторы: Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик. Образовательно-издательский центр «Академия», 2017.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

#### КОНКРЕТИЗАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты освоения дисциплины  | Формируемые ОК | Результаты воспитания | Формы и методы оценки  |
|---|----------------|-----------------------|--|
| Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире   | ОК 4 – ОК 5    | ЛР 8                  | беседа, монолог, диалог, фронтальный и индивидуальный опрос, оценка уровня освоения материала по темам   |
| Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка; | ОК 4 – ОК 5    | ЛР 8                  | беседа, диалог, опрос, проектная работа, внеаудиторное чтение, доклад, монолог, контрольная работа, презентация, реферат, оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельных работ по темам |
| Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с  | ОК 4 – ОК 5    | ЛР 8                  | устный и письменный опросы, творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи, проектная работа, эссе, репортаж, сочинение, доклад,   |

|   |             |      |  |
|---|-------------|------|--|
| представителями других стран, использующими данный язык как средство общения  |             |      | защита реферата, презентация, контрольная работа, зачет, экзамен   |
| Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | ОК 4 – ОК 5 | ЛР 8 | Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам, опрос, диалог, эссе, оценка освоенных знаний в ходе выполнения проектной работы и самостоятельной работы по темам |

### ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ОК

| Название ОК   | Технологии формирования ОК<br>(на учебных занятиях)   |
|---|---|
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач | поиск и сбор информации (задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.); обработка информации (подготовка вопросов к тексту, составление планов к тексту; задания на упорядочение информации; составление таблиц); передача информации (подготовка докладов, сообщений по теме; презентаций к учебному материалу); комплексные методы |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии.                                       | проблемное обучение, метод проектов, метод исследовательской деятельности, технологии игрового обучения, технологии обучения в сотрудничестве, интерактивные технологии.  |

## ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

| № изменения, дата внесения, № страницы с изменением |       |
|---|-------|
| Было  | Стало |
| Основание:  |       |
| Подпись лица, внесшего изменения                    |       |